



Faculdade de Ciências Sociais
Departamento de Ciências da Educação

Programa

Unidade Curricular: Iniciação à Prática Profissional V

Curso do 1º Ciclo

Licenciatura em Educação Básica

**Semestral
(1º Semestre)**

Tempo de trabalho: 30 TP + 10 E = 3 ECTS

Ano letivo: 2015/2016

Diretor de Curso:
Professora Doutora Alice Mendonça (alice@uma.pt)

Regente/Docente:
Professor Doutor Fernando Luís de Sousa Correia (fcorreia@uma.pt)

INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL V

A Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional V pretende promover uma primeira abordagem ao 2º ciclo do Ensino Básico.

Na unidade curricular de Iniciação à Prática Profissional V proceder-se-á à análise dos Programas e Metas Curriculares das disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais do 2º Ciclo do Ensino Básico e, ainda, à análise do perfil de competências do professor. Os documentos oficiais atrás referidos serão, também, matéria de análise e reflexão crítica, de modo a permitir a construção fundamentada da planificação do ato educativo de acordo com os objetivos e conteúdos dos Programas e Metas Curriculares.

A Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional V foi organizada como um espaço integrador, em articulação com as disciplinas de outras componentes de formação, visando uma iniciação progressiva à profissão docente no 2º ciclo do Ensino Básico. A Prática Pedagógica dos alunos/futuros professores deverá sempre ser fundamentada no conhecimento da realidade educativa onde intervêm e na reflexão crítica dessa mesma intervenção.

I. OBJETIVOS

Os alunos deverão ser confrontados, através de contactos com escolas do 2º Ciclo do Ensino Básico em aulas das disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais de forma a:

- Contextualizar as problemáticas do sistema educativo;
- Conhecer os Programas Oficiais e Metas Curriculares;
- Operacionalizar os Programas Oficiais e Metas Curriculares das disciplinas onde ocorrerão as práticas de observação em contexto de sala de aula no que diz respeito aos 5º e 6º anos de escolaridade;
- Planificar a ação pedagógica como fator determinante no processo de ensino/aprendizagem.

- Ser capaz de caracterizar as comunidades e contextos institucionais onde se irá desenvolver a sua atividade profissional;
- Refletir sobre as observações e as práticas realizadas.

II. CONTEÚDOS

Os objetivos referidos desenvolvem-se centrados no seguinte conteúdo integrador: Ações docentes em articulação com os seus contextos, observados, analisados ou concretizados pelos alunos.

- A planificação;
- Perfil de competências dos professores do ensino básico;
- Valor da atividade educativa;
- Olhar sobre o aluno;
- Sentido do ensino/sentido do estudo;
- Avaliação das aprendizagens;
- Gestão da aprendizagem: mediações didáticas;
- Dimensões do trabalho na sala de aula;
- Prática de observação em escolas do 2º ciclo do ensino básico em turmas dos 5º e 6º anos de escolaridade;
- Reflexão sobre as práticas.

III. METODOLOGIA

- Pesquisa, organização e partilha de informação.
- Contactos com escolas do 2º Ciclo do Ensino Básico.
- Prática pedagógica.
- Reflexão sobre a observação/prática.
- Aprofundamento e questionamento de situações visionadas, vividas ou descritas, com a participação do olhar de outras disciplinas que integram o plano de estudos.
- Problematização e teorização de situações práticas observadas e simuladas.

IV. AVALIAÇÃO

A aprovação na disciplina corresponde à média aritmética de 3 notas parciais:

- Assiduidade – 10%
 - Construção de uma planificação e outros trabalhos práticos em sala de aula – 40%
 - Relatório da prática pedagógica – 50%
- A responsabilidade pela avaliação será partilhada, segundo critérios a negociar, entre o docente da disciplina e os estudantes, sendo estes convidados ao exercício da autoavaliação, e da heteroavaliação no que se refere aos trabalhos desenvolvidos em grupo.

BIBLIOGRAFIA

- Afonso, M. & Agostinho, S.** (2007). *Metodologia de avaliação no contexto escolar*. Mirandela: Texto Editores.
- Aguera, I.** (2008). *Brincar e aprender na primeira infância*. Lisboa: Papa letras.
- Alarcão, I.** (or.) (1996). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de Supervisão*. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I.** (1998). *Revisitando a competência dos Professores na Sociedade de Hoje*. Aprende, 21, 46-50.
- Alarcão, I.** (org.) (2000). *Escola Reflexiva e Supervisão – Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora.
- Azevedo, Joaquim** (1994). *Avenidas de Liberdade: Reflexões Sobre Política Educativa*. Porto: Asa.
- Benavente, Ana** (1990). *Escola, Professores e Processos de Mudança*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Cosme, A.** (2009). *Ser professor: a ação docente como uma ação de interlocução qualificada*. Porto: Livpsic.
- Costa, J.A.** (1992). *Gestão escolar. Participação. Autonomia. Projecto Educativo da Escola*. Lisboa: Texto Editora.
- Esteves, J.** (1995). Mudanças sociais e função docente in Nóvoa, A. (org.). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.
- Estrela, A.** (1986). *Teoria e prática de observação de classes*. Lisboa. INIC.
- Estrela, M.T.; Estrela, A.** (1987). *A técnica dos incidentes críticos no ensino*. Lisboa: Ed. Estampa.
- Freitas, L. & Freitas, C.** (2003). *Aprendizagem cooperativa*. Porto: Edições ASA
- Gonçalves, G.** (1973). *Didáctica da língua nacional: apontamentos*. Porto: Porto Editora
- Gonçalves, G.** (1974). *Didáctica do cálculo: apontamentos*. Porto: Porto Editora
- Kyriacou, C.** (2001). *Essential Teaching Skills*. Cheltenham: Nelson Thornes
- Lopes, J. & Pereira, M.** (2004). *Métodos e Técnicas Pedagógicas*. Lisboa: Peres, SA.
- Lopes, J. & Silva, H.** (2009). *A aprendizagem cooperativa na sala de aula- Um guia prático para o professor*. Lisboa: Lidel

- Marujo, H., Neto, L. & Perloiro, M.** (2005). *A família e o sucesso escolar*. Lisboa: Editorial Presença.
- Marzano, R.** (2005). *Como organizar as escolas para o processo educativo – da investigação às práticas*. Porto: Edições ASA.
- Ministério da Educação** (2004). *Organização Curricular e Programas - Ensino Básico, 1º Ciclo*. Mem Martins: Editorial do Ministério da Educação.
- Ministério da Educação** (s.d). *Curriculo Nacional do Ensino Básico – Competências Essenciais*. Ministério da Educação – Departamento de Educação Básica.
- Morgado, J.** (1997). *A relação pedagógica*. Editorial Presença: Lisboa.
- Nabuco, M. E.; Lobo, M.** (1997). Articulação entre o jardim de infância e o 1º ciclo do ensino básico. *Saber Educar*, 2, 31-43.
- Nóvoa, A.** (1995). *Profissão professor*. Porto Editora: Porto.
- Nóvoa, A.** (coord.) (1992). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: D. Quixote.
- Perrenoud, PH.** (2000). *Dez novas competências para ensinar*. Editora Artes Médicas Sul: Porto Alegre, Brasil.
- Postic, M.** (2007). *A relação pedagógica*. Lisboa: Padrões Culturais Editora.
- Roldão, M.C.** (1993). *A função profissional do professor*. *Educação e Ensino*, 8, 4-7.
- Roldão, M.C.** (1998). *Que é ser professor hoje? – A profissionalidade docente revisitada*. *Revista da ESES*, 1, 79-87.
- Roldão, M.C.** (1999). *Gestão curricular - Fundamentos e práticas*. Lisboa: DEB.
- Spodek, B., Saracho, O.N.** (1998). *Ensinando crianças de três a oito anos*. Porto Alegre: Artmed.
- Trindade, R.** (2002). *Experiências educativas e situações de aprendizagem. Novas práticas pedagógicas*. Porto: edições ASA
- UNESCO** (1996). *Educação: Um Tesouro a Descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI*. Porto: ASA.
- Vasconcellos, C.** (2007). *Para onde vai o professor? Resgate do Professor como Sujeito de Transformação*. São Paulo: Libertad
- Vasconcellos, C.** (2009). *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Libertad
- Vasconcellos, C.** (2010). *Avaliação da Aprendizagem. Práticas de mudança por uma praxis transformadora*. São Paulo: Libertad
- Zabalza, M.** (1994). *Planificação e desenvolvimento curricular*. Lisboa: Asa